|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24**

**Nome e cognome del/della docente**: Paola Mariani

**Disciplina insegnata**: Psicologia generale e d applicata

**Libro/i di testo in uso:** Como, Clemente, Danieli, Il laboratorio della psicologia generale ed applicata

**Classe e Sezione : Terza I**

**Indirizzo di studio: SSAS**

1. **Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza:**

**COMPETENZA 1:** collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali

**COMPETENZA 2**: collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe in diversi contesti

**COMPETENZA 3**: agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione

**COMPETENZA 5**: programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute

**COMPETENZA 7**: rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni

**COMPETENZA 8**: programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

**Percorso 1 Le principali scuole di pensiero della psicologia**

**Competenze**: di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 1, 2,3,5 (vedi sopra)

**Conoscenze**: Principali teorie psicologiche ( il comportamentismo; il cognitivismo; la psicoanalisi; la psicologia umanistica e la teoria sistemico- relazionale) con sperimentazione della tipologia A del nuovo Esame di Stato.

**Abilità**: Identificare il campo di indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero.

Saper fare confronti e valutarne l’incidenza nella pratica dell’operatore socio-sanitario

Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.

**Obiettivi Minimi**: L’alunno deve essere in grado di conoscere gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche, situazioni e casi in ambito psicosociale.

**Percorso 2 Le principali teorie della comunicazione (all'interno si affronta anche l'U.D. prevista per il percorso OSS sul gruppo)**

**Competenze:** di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 3,5,7,8

**Conoscenze:** la comunicazione come trasmissione con particolare attenzione alla cittadinanza digitale; la pragmatica della comunicazione; la comunicazione come strumento di aiuto; comunicazione e disagio psicologico, l’analisi transazionale. Il gruppo : i principali tipi, il ruolo del leader e gli effetti del gruppo sul comportamento individuale.

**Abilità:** saper riconoscere ed applicare in un contesto operativo la modalità comunicativa adeguata riconoscendola innanzitutto come strumento di aiuto con sperimentazione della tipologia A del nuovo esame di stato.

**Obiettivi minimi:** l ’alunno deve essere in grado di conoscere negli elementi essenziali gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale.

**Percorso 3 Le principali teorie dello sviluppo**

**Competenze:** di indirizzo al livello intermedio del terzo anno:1, 2, 5,7

**Conoscenze:** Piaget e la teoria dello sviluppo cognitivo; Erikson e la teoria dello sviluppo psico-sociale; la teoria dell’attaccamento.

**Abilità:** saper rilevare in un contesto operativo le conoscenze acquisite e saperle utilizzare per la progettazione di attività educative e ludiche. Saper applicare le conoscenze acquisite alla tipologia A dell’esame di stato.

**Obiettivi minimi:** l’alunno deve essere in grado di conoscere negli elementi essenziali gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale.

**Percorso 4: Minori e stati psicopatologici**

**Competenze:** di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 1,2,3,5,7,8

**Conoscenze:** il disagio psichico in età evolutiva; i disturbi del neurosviluppo ed altri disturbi mentali; l’ospedalizzazione in età evolutiva.

**Abilità:** saper rilevare in un contesto operativo le conoscenze acquisite e saperle utilizzare per la progettazione di attività educative e ludiche. Saper applicare le conoscenze acquisite alla tipologia A dell’esame di stato.

**Obiettivi minimi:** l’alunno deve essere in grado di conoscere negli elementi essenziali gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale.

**Percorso 5: Minori e forme di maltrattamento**

**Competenze**: di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 1,2,3,5,7,8

**Conoscenze:** il maltrattamento sui minori: il concetto di maltrattamento; forme specifiche di maltrattamento psicologico in famiglia.

**Abilità:** saper rilevare in un contesto operativo le conoscenze acquisite e saperle utilizzare per la progettazione di attività educative e ludiche. Saper applicare le conoscenze acquisite alla tipologia B dell’esame di stato.

**Obiettivi minimi:** l’alunno deve essere in grado di conoscere negli elementi essenziali gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale.

**Percorso 6: Il disagio adolescenziale**

**Competenze:** di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 1,2,3,5,7,8

**Conoscenze:** le condotte autolesioniste, le condotte devianti, gli adolescenti durante la pandemia da Covid-19.

**Abilità:** saper rilevare in un contesto operativo le conoscenze acquisite e saperle utilizzare per la progettazione di attività educative e ludiche. Saper applicare le conoscenze acquisite alla tipologia D dell’esame di stato.

**Obiettivi minimi:** l’alunno deve essere in grado di conoscere negli elementi essenziali gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale.

**Percorso 7: Aspetti e caratteristiche del lavoro socio-sanitario: prendersi cura degli altri**

**Competenze:** di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 1,2,3,5,7,8

**Conoscenze:** i comportamenti di aiuto, le professioni di aiuto, il lavoro di equipe in ambito socio-sanitario.

**Abilità:** saper rilevare in un contesto operativo le conoscenze acquisite e saperle utilizzare per la progettazione di attività educative e ludiche. Saper applicare le conoscenze acquisite alla tipologia A dell’esame di stato.

**Obiettivi minimi:** l’alunno deve essere in grado di conoscere negli elementi essenziali gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale.

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

Presenterò realtà ed esperienze nell’ambito del terzo settore impegnate nel sostegno al disagio adolescenziale e al recupero di una dignità da cittadini consapevoli. In particolare mi riferirò all’esperienza dell’ Associazione ONLUS “Kayròs” leggendo e riflettendo con gli alunni sul testo “Ragazzi cattivi. Le nostre storie”.

**Competenze:** riflettere sull’accoglienza e l’atteggiamento “non giudicante”, esercitare l’empatia e progettare interventi di inclusione.

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche orali sia formative che sommative, sia individuali che di gruppo.

 Verifiche scritte a domande aperte, strutturate o semi strutturate con limite di spazio.

 Compiti di realtà. Esercitazioni a carattere formativo in preparazione al nuovo esame di Stato.

 Esperienze nei servizi sul territorio, con laboratori di restituzione.

Il numero minimo di valutazioni previste che concorrono alla valutazione quadrimestrale è stabilito nel numero di due tra prove scritte e orali come deliberato in sede di Dipartimento.

**5. Criteri per le valutazioni**

Si terrà conto del livello di conoscenza e di comprensione dei contenuti, delle modalità di esposizione e dell’appropriatezza lessicale, delle capacità di elaborazione, dell’attenzione e della partecipazione alle lezioni , dell’impegno nello studio a casa, dei progressi o regressi durante il percorso, della capacità progettuale e creativa.

Si terrà altresì conto del rispetto delle regole condivise, della competenza relazionale e sociale

**6. Metodi e strategie didattiche**

Lezione frontale volta a contestualizzare gli argomenti in programma e ad introdurre gli elementi essenziali per la loro comprensione;

 Lettura e commento dei testi, ivi incluso il manuale, presentazione e analisi di casi tratti dal testo o dalla cronaca come occasione di verifica e applicazione delle conoscenze teoriche;

Coinvolgimento degli studenti disponibili, a titolo individuale o a piccoli gruppi, nella spiegazione degli argomenti, in particolare nella elaborazione di schemi e mappe concettuali (peer education e tutoring);

discussioni guidate; circle time su temi di rilievo per i ragazzi e per favorire le dinamiche relazionali di classe; video e film collegati agli argomenti trattati; lavori e ricerche di gruppo.

Esperienze sul campo.

Pisa lì, 7 novembre 2023 la docente Paola Mariani